



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA  
*PUZZLE* MATERI KOPERASI GUNA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SD 1 LORAM KULON**

Oleh  
**LAILATUL MUKAROMAH**  
NIM 201233085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA  
*PUZZLE* MATERI KOPERASI GUNA MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV  
SD 1 LORAM KULON**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LAILATUL MUKAROMAH  
NIM 201233085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Orang yang berhasil akan mengambil manfaat dari kesalahan-kesalahan yang ia lakukan, dan akan mencoba kembali untuk melakukan dalam suatu cara yang berbeda”. (Dale Carnegie)

### **PERSEMBAHAN**

Terucap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dan sebuah persembahan kepada:

1. Almarhum Kedua orang tua tercinta, Bapak H. Nasukha dan Ibu Hj. Siharsih yang telah memberikan Do'a dan kasih sayang kepadaku.
2. Kakakku tercinta (Ida, Yon, Lifa, Busono, Nugroho, dan Fetty) yang telah memberikan motivasi baik secara material maupun spiritual dan mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Kedua Sahabatku (Naili dan Era) yang selalu menemani setiap langkahku dengan memberikan semangat dan motivasi.
4. Teman-teman PGSD kelas B angkatan 2012 yang menyemangati.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lailatul Mukaromah (NIM. 2012-33-085) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, APRIL 2016

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.  
NIP/NIS 0610713020001001

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIP/NIS 0610701000001250

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd  
NIP 19661207 199203 1 003

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lailatul Mukaromah (NIM. 201233085) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 01 Juni 2016

Dewan Penguji



Drs. Masturi, MM.  
NIP/NIS 0610713020001001

Ketua



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.  
NIP/NIS 0610701000001250

Anggota



Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd.  
NIP/NIS 0610701000001247

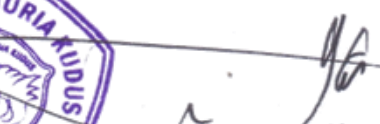
Anggota



Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.  
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Make A Match* Berbantuan Media *Puzzle* Materi Koperasi Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon”.

Didalam penulisan laporan ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan pada peneliti.
5. Bapak Slamet Sriyanto, S.Pd. Kepala SD 1 Loram Kulon Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sehingga, penelitian dapat berjalan dengan baik dan maksimal.
6. Ibu Hj. S Yuliati, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Loram Kulon Kudus yang telah membantu dan memberikan pengarahan pada saat penelitian di SD 1 Loram Kulon.
7. Siswa-siswi kelas IV dan segenap keluarga besar SD 1 Loram Kulon yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Almarhum Kedua orang tua tercinta yang selama ini telah memberi motivasi baik secara material maupun spritual.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah memberikan keberkahan yang melimpah.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya maupun pembaca pada umumnya untuk pengembangan dunia pendidikan.

Kudus, 28 April 2016

Peneliti



Lailatul Mukaromah  
NIM. 201233085





## ABSTRACT

Mukaromah, Lailatul. 2016. The Implementation of *Make A Match* Model the Assisted Media *Puzzle* to Improve the Student's Achievement in Material Cooperation of the Fourth Grade Students of SD 1 Loram Kulon. Teacher for Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Masturi, MM. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Make A Match* Model, Media Puzzle, Student's achievement, Materials Cooperation

This research aims (1) to describe the skills of teachers in social studies learning materials cooperation a with *Make A Match* model assisted media Puzzle (2) to describe the application of learning of *Make A Match* model assisted media *Puzzles* can improving student learning outcomes in social studies materials cooperation.

*Make A Match* learning model is a model that emphasizes learning in a group working together and helping each other. *Puzzle* is a tool of educational games to encourage students to be active, creative and innovative in fun learning activities. The learning result is the success rate of students in the study subjects in school. Cooperation is a group of people to carry out cooperation, mutual assistance by working to advance the economic interests. The hypothesis of action in the research is the application of *Make A Match* model's assisted media *Puzzle* the material cooperation to improve student learning outcomes fourth grade students of SD 1 Loram Kulon.

This classroom action research will be carried out in the fourth grade students's of SD 1 Loram Kulon with research subjects 21 students, The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables was the model *Make A Match* and Media *Puzzle*. The dependent variable is the result of fourth grade students a learning social studies. Data collection techniques using interview technique, observation, testing, documentation. Data analysis used a descriptive analysis technique on quantitative data and qualitative descriptive analysis on the data description.

The research result there is an increasing thoroughness value student learning outcomes in the material cooperation are significantly between the pre-cycle (42.86%), the first cycle (66.67%), and the second cycle (85.72%). And affective learning outcomes of students increased by only 15% are in the first cycle (60%) enough categories, and the second cycle (75%) categories good. Psychomotor learning outcomes of students increased by only 16.23% are in the first cycle (62.30%) enough categories, and the second cycle (78.53%) categories. As well as the result of an increase in the learning management skills by applying the model *Make A Match* media *Puzzle* in the first cycle 76% (Good) and increased to 90.51 (very good) in the second cycle.

Based on the results of a classroom action research conducted in the fourth grade students SD 1 Loram Kulon can be concluded that the application of the learning *Make A Match* model's can improve student learning outcomes in the material a good of cooperation affective, cognitive and psychomotor. And improving the skills of teachers in the management of learning social studies in the material cooperation. The suggestions in this study, that teachers should use the learning model and media that can make students active and happy in following classroom learning. So that, is able to improve student learning outcomes.



## ABSTRAK

Mukaromah, Lailatul. 2016. *Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Puzzle Materi Koperasi Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Make A Match*, *Media Puzzle*, Hasil Belajar, Materi Koperasi

Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi koperasi dengan menggunakan model *Make A Match* berbantuan media *Puzzle* (2) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Match* berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi koperasi.

Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model yang menekankan pembelajaran dalam kelompok yang saling bekerjasama dan membantu satu sama lainnya. *Puzzle* merupakan alat permainan edukatif yang dapat mendorong siswa aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang menyenangkan. Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah. Koperasi adalah kumpulan orang-orang untuk melaksanakan kerjasama, gotong royong berdasarkan bekerja untuk memajukan kepentingan ekonomi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Make A Match* berbantuan media *Puzzle* materi koperasi guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Loram Kulon.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Loram Kulon dengan subjek penelitian 21 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match* dan media *Puzzle*. Sedangkan, variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan teknik analisis deskriptif pada data kuantitatif dan analisis deskriptif pada data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar siswa pada materi koperasi yang cukup signifikan antara pra siklus (42,86%), siklus I (66,67%), dan siklus II (85,72%). Dan Hasil belajar afektif siswa hanya meningkat 15% yaitu pada siklus I (60%) kategori cukup, dan siklus II (75%) kategori baik. Sedangkan, hasil belajar psikomotorik siswa hanya meningkat 16,23% yaitu pada siklus I (62,30%) kategori cukup, dan siklus II (78,53%) kategori baik. Serta adanya hasil peningkatan pada keterampilan pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* berbantuan media *Puzzle* pada siklus I 76% (Baik) dan meningkat menjadi 90,51 (sangat baik) di siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dikelas IV SD 1 Loram Kulon dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi koperasi baik ranah afektif, kognitif dan psikomotorik. Dan dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi koperasi. Adapun saran dalam penelitian ini, yaitu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat menjadikan siswa aktif dan senang dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Sehingga, mampu meningkatkan hasil belajar siswa.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Guru .....	8
1.4.2.2 Bagi Siswa .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.1.1.2 Pembelajaran Kooperatif Model Make A Match .....	13

2.1.1.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Model Make A Match	15
2.1.1.4 Keunggulan Pembelajaran Kooperatif Model Make A Match ..	18
2.1.2 Media Pembelajaran .....	19
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	19
2.1.2.2 Pengertian Media Gambar <i>Puzzle</i> .....	20
2.1.2.3 Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran .....	21
2.1.2.4 Fungsi Penggunaan Media Pembelajaran .....	24
2.1.2.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran IPS di SD .....	25
2.1.2.6 Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran .....	27
2.1.2.7 Kelebihan Media Pembelajaran .....	29
2.1.2.8 Kekurangan Media Pembelajaran .....	30
2.1.2.9 Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Sebagai Media Pembelajaran IPS ...	31
2.1.3 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....	32
2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran IPS .....	32
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	33
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	34
2.1.4 Koperasi .....	37
2.1.4.1 Pengertian Koperasi .....	37
2.1.4.2 Fungsi dan Peran Koperasi .....	38
2.1.4.3 Prinsip Koperasi .....	39
2.1.4.4 Jenis-Jenis Koperasi .....	41
2.1.4.5 Modal Koperasi .....	41
2.1.4.6 Perangkat Organisasi Koperasi .....	42
2.1.4.7 Lambang Koperasi Indonesia .....	43
2.1.4.8 Implementasi Model Make A Match Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Materi Koperasi .....	46
2.1.5 Keterampilan Dalam Mengajar .....	49
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Dalam Mengajar .....	49
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Dalam Mengajar .....	50
2.1.6 Hasil Belajar .....	52
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	52
2.1.5.2 Hasil Belajar Kognitif .....	54

2.1.5.3 Hasil Belajar Afektif .....	55
2.1.5.4 Hasil Belajar Psikomotorik .....	56
2.1.5.5 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	58
2.2 Penelitian Relevan .....	61
2.3 Kerangka Berpikir .....	67
2.4 Hipotesis Tindakan .....	74

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	69
3.2 Variabel Penelitian .....	70
3.3 Rancangan Penelitian .....	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	81
3.5 Instrumen Penelitian .....	82
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	87
3.7 Analisis Data .....	91
3.8 Indikator Keberhasilan .....	97

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Kondisi Awal .....	98
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	102
4.2.1 Perencanaan .....	102
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	103
4.2.3 Observasi .....	121
4.2.4 Refleksi .....	127
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	130
4.3.1 Perencanaan .....	130
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	131
4.3.3 Observasi .....	144
4.3.4 Refleksi .....	149
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	158

### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran IPS menggunakan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	160
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

5.1.1 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	160
5.1.2 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	168
5.1.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	171
5.2 Keterampilan Guru menggunakan Model Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada pembelajaran IPS .....	174
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	180
6.2 Saran .....	182
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>184</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>188</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>360</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>361</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir .....	67
3.1 Jadwal Penelitian.....	76
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) IPS.....	93
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase .....	94
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	96
3.5 Rambu-Rambu Hasil Pengamatan .....	96
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus .....	100
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus I .....	101
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus II .....	102
4.4 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	119
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	122
4.6 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	124
4.7 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I .....	126
4.8 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklu I .....	127
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus Dengan Hasil Evaluasi Siklus I ....	130
4.10 Hasil Tes Akhir Siklus I .....	142
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	146
4.12 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	147
4.13 Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I .....	148
4.14 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklu I .....	149
4.15 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	151
4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II...	153
4.17 Persentase Hasil Belajar Afektif Siklu I dan Siklus II .....	154
4.18 Persentase Hasil Belajar Psikomotori Siklus I dan Siklus II .....	156
4.19 Persentase Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	157

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Bagan Kerangka Berfikir .....	73
3.1 Model PTK oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	84
4.1 Diagram Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus .....	100
4.2 Foto Saat Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	104
4.3 Foto Saat Menjelaskan Materi Kepada Siswa .....	105
4.4 Foto Saat Penerapan Model Make A Match Siklus I Pertemuan I .....	107
4.5 Foto Saat Membentuk Kelompok Dan Menyusun Puzzle Siklus I Pertemuan I .....	108
4.6 Foto Saat Mengerjakan Soal Individu Di Akhir Pembelajaran .....	109
4.7 Foto Saat Kegiatan Akhir Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	110
4.8 Foto Saat Apersepsi Siklus I Pertemuan II .....	111
4.9 Foto Menjelaskan Materi Kepada Siswa Siklus I Pertemuan II .....	112
4.10 Foto Intruksi Penerapan Model Make A Match Siklus I Pertemuan II ..	113
4.11 Foto Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan II .....	114
4.12 Foto Membagikan Puzzle Dan LKS Tiap Kelompok .....	115
4.13 Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> Dan Diskusi Kelompok .....	116
4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	117
4.15 Guru Mengamati Siswa Saat Mengerjakan Evaluasi Siklus I .....	118
4.16 Siswa Mengerjakan Evaluasi Akhir Siklus I .....	119
4.17 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I .....	121
4.18 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus dan Siklus I ...	121
4.19 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	125
4.20 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	126
4.21 Foto Kegiatan Awal Siklus II Pertemuan I .....	132
4.22 Foto Guru Menayangkan Gambar Kepada Siswa, Siklus II Pertemuan I	133
4.23 Foto Guru Dan Siswa Melakukan Tanya Jawab Mengenai Gambar .....	134
4.24 Foto Penerapan Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I .....	135
4.25 Foto Kegiatan Diskusi Kelompok .....	136
4.26 Foto Kegiatan Akhir Pembelajaran .....	137

4.27 Foto Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	138
4.28 Foto Penerapan Model <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II .....	140
4.29 Foto Kegiatan Menyusun Puzzle Dan Diskusi Kelompok .....	141
4.30 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	142
4.31 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	143
4.32 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswap Siklus II .....	144
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	147
4.34 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	149
4.35 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan II	153
4.36 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II .....	155
4.37 Diagram Peningkatan Hasil Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .....	156
4.38 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan II .....	158



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Loram Kulon .....	188
2. Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV Sd 1 Loram Kulon ...	189
3. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV Sd 1 Loram Kulon .....	190
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	191
5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Tinggi Pra Siklus .....	194
6. Lembar Hasil Wawancara Siswa Berkemampuan Rendah Pra Siklus ....	196
7. Data Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus .....	198
8. Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Pra Siklus .....	202
9. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	203
10. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	204
11. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	205
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	210
13. Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	211
14. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	212
15. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	213
16. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	218
17. Uji Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	219
18. Silabus Pembelajaran Siklus 1 .....	220
19. Rpp Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	227
20. Lembar Materi Siklus 1 Pertemuan I .....	232
21. Kartu Pertanyaan Dan Jawaban Siklus 1 Pertemuan I .....	235
22. Media Gambar Siklus 1 Pertemuan I .....	237
23. Media <i>Puzzle</i> siklus I Pertemuan I .....	238
24. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	239
25. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	241
26. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	248
27. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	247
28. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I ....	250
29. Rpp Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II .....	253



30. Lembar Materi Siklus 1 Pertemuan II .....	258
31. Kartu Pertanyaan Dan Jawaban Siklus 1 Pertemuan II .....	261
32. Media Gambar Siklus 1 Pertemuan II .....	263
33. Media <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan II .....	264
34. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan II .....	265
35. Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan II .....	267
36. Daftar Nilai LKS Siklus I .....	270
37. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	269
38. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	275
39. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II ....	277
40. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	280
41. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	281
42. Kunci Jawaban Siklus 1 .....	285
43. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I .....	286
44. Analisis Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	287
45. Silabus Siklus II .....	288
46. RPP Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	296
47. Lembar Materi Siklus II Pertemuan I .....	301
48. Kartu Pertanyaan Dan Jawaban Siklus II Pertemuan I .....	305
49. Media Gambar Siklus II Pertemuan I .....	307
50. Media <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan I .....	309
51. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I .....	310
52. Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	312
53. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	313
54. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	319
55. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I ....	321
56. RPP Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	323
57. Lembar Materi Siklus II Pertemuan II .....	328
58. Kartu Pertanyaan dan Jawaban Siklus II Pertemuan II .....	333
59. Media Gambar Siklus II .....	335
60. Media <i>Puzzle</i> Siklus II .....	337

61. Lembar Kerja siswa Siklus II Pertemuan II .....	338
62. Kunci Jawaban Lks Siklus II Pertemuan II .....	340
63. Daftar Nilai LKS Siklus II .....	341
64. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	342
65. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II .....	348
66. Lembar Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II ... I	350
67. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II .....	352
68. Soal Evaluasi Siklus II .....	353
69. Kunci Jawaban Soal Evaluasi II .....	357
70. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II .....	358
71. Analisis Rata-Rata Hasil Belajar Siklus II .....	359
72. Dokumentasi Penelitian SD 1 Loram Kulon .....	360
73. Piagam Penghargaan Kelompok .....	361

